



Reform and Practice of English Major Teaching under the Concept of Five-Dimension Education

Wei Wei

School of Foreign Languages, Shanghai Sanda University, Shanghai, China

Email: dedalus@foxmail.com

How to cite this paper: Wei, W. (2024) Reform and Practice of English Major Teaching under the Concept of Five-Dimension Education. *Open Access Library Journal*, 11: e12096. <https://doi.org/10.4236/oalib.1112096>

Received: August 12, 2024

Accepted: September 10, 2024

Published: September 13, 2024

Copyright © 2024 by author(s) and Open Access Library Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

This paper explores the application and practice of the concept of five-dimension education in English major study. It first elaborates on the theoretical development of five-dimension education, analyzing its practical significance in higher education. Then it focuses on the integration of five-dimension education with English study, including specific ways to implement moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education. This article also discusses the challenges ahead, such as the disconnect between concept and practice and the singularity of evaluation systems, and proposes corresponding solutions. Finally, it touches the prospects of new technologies like artificial intelligence in promoting five-dimension education in English learning.

Subject Areas

Educational Reform

Keywords

Five-Dimension Education, English Major, Teaching Reform, Artificial Intelligence

1. 五育并举和三全育人的论述和发展

五育并举的理念有着深厚的历史渊源，可以追溯到中国古代的教育思想。早在先秦时期，孔子就提出了“六艺”教育，包括礼、乐、射、御、书、数，这可以看作是五育并举的雏形。在现代教育背景下，五育并举的理念得到了继承和发展。20世纪初，蔡元培先生于一九一二年初在出任教育总长时提出军国民主义教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育及美感教育五项主张。他把教育分为“隶属于政治”与“超轶乎政治”两类。隶属于政治的有军国民教育、实利主义教育和道德教育三者；超轶乎政治的则是世界观

教育和美育。他认为，两类五种教育均不可偏废。为了强兵富国，需要军国民教育和实利主义教育，但“必以道德为根本”。公民道德即“自由、平等、亲爱”，亦即儒家的“义、恕、仁”。他把欧洲资产阶级道德观念同中国儒家的传统道德观念揉合在一起，主张培养现实社会的完全的人格。蔡元培提出的教育思想体系，是以军国民教育、实利主义教育为急务，以道德教育为中心，以世界观教育为终极目的，以美育为桥梁。随着时代的发展，这一理念在新时代得到了重新诠释和强化。新时期的五育指的是在《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出的德育、智育、体育、美育、劳动教育。2018年，习近平总书记在全国教育大会上明确提出要坚持“五育并举”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[1]。这标志着五育并举正式成为新时代教育方针的重要组成部分。五育并举强调教育要全面发展学生的品德、智力、体质、审美和劳动技能，以培养全面发展的人才。

五育并举在实际的教学育人中，又与三全育人的理念紧密相融。“三全育人”综合改革工作的总体目标，是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局[2]。三全育人强调要构建全员、全过程、全方位育人格局，通过整合教育资源，形成育人合力，实现立德树人的根本任务。

近年来，五育并举和三全育人的理念在高等教育领域得到了广泛的研究和实践。五育并举是马克思主义教育理论与中国传统教育思想相结合的产物。五育并举不是简单的并列关系，而是一个有机整体，其中德育居于核心地位。同时，五育并举是新时代全面发展教育的具体体现，高校在人才培养过程中注重学生德智体美劳全面发展。三全育人是高校落实立德树人根本任务的重要途径，需要校、师、生上下共同努力，构建协同育人机制。五育并举要注重各育之间的协调发展；三全育人的应用，则侧重构建多元协同的育人机制。这样的全面融合协同发展就意味着五育并举必须与专业学习相融通，打破传统的育人壁垒，形成育人合力。

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出，高校要通过“德育铸魂”、“智育固本”、“体育强健”、“美育浸润”和“劳动淬炼”等，构建并不断完善“五育并举”育人体系，实现德智体美劳各领域工作整体推进，促进学生身心健康、全面发展、成长成才[3]。五育并举与专业学习的融合是当前高等教育改革的重要方向。这种融合不仅能够提高专业教育的质量，还能培养出更加全面发展的人才。在德育方面，将思想政治教育融入专业课程教学，实现“课程思政”，既能强化学生的专业素养，又能提升其思想道德水平。智育方面，通过问题导向和项目驱动的教学方法，可以有效提升学生的专业知识应用能力和创新思维。体育与专业学习的融合也受

到了关注。将体育元素融入专业课程可以提高学生的学习积极性和身体素质。美育方面，在专业教育中融入美育内容，可以培养学生的审美能力和人文素养，有利于培养全面发展的人才。劳育与专业学习的结合也得到了重视。通过产教融合、校企合作等方式，可以将劳动教育与专业实践紧密结合，提高学生的实践能力和职业素养。而这也就是构建了“三全育人”工作体系，有效整合了专业教育资源，提高人才培养质量。专业教师、辅导员、管理人员等多方协同，共同参与学生培养全过程，实现了全员、全过程、全方位育人。

2. 五育并举与英语专业教学的融合

作为一门重要的外语学科，英语教学在五育并举和三全育人理念的指导下也在不断创新和发展。英语教学不仅要注重语言技能的培养，还要关注学生的全面发展。在德育方面，英语教学应该注重培养学生的跨文化沟通能力和国际视野，同时传递正确的价值观。如唐彬指出的“将思政元素与西方文化、东方文化充分结合，并引入爱国主义元素，实现辩论、讨论、展示活动。使思政教育理念在英语教学中具体化，将理论知识向政治信念转变。”^[4]智育方面，孙有中认为，“英语专业要摆脱目前在大学学科体系中的弱势地位，提高毕业生的就业竞争力，就必须以培养学生思辨能力为导向，全面推进培养目标、培养模式、课程设置、教学方法、课程测试、教材编写和师资发展等方面的改革。”^[5]英语教学应该注重培养学生的批判性思维 and 创新能力，通过批判性阅读和写作提升学生的思维能力和通过任务型教学等方法提高学生的语言应用能力。体育与英语教学的结合也得到了探索。朱紫仪、汪如锋认为：“将民族传统体育融入学校教育，作为传播民族传统体育文化的主要手段，有助于丰富以竞技运动项目为内容的体育课程，增进学生体育锻炼兴趣与热情，进一步丰富校园体育文化。据此，民族传统体育与学校教育的深度融合，是学校推进铸牢中华民族共同体意识教育的有益探索。”^[6]而将民族传统教育与英语的融合，也更加有助于将民族瑰宝传播海外。将体育元素融入英语课堂也可以提高学生的学习兴趣 and 参与度，同时促进身心健康发展。美育方面，陈雪贞认为：“在新文科建设战略如火如荼推进的当下，高校教师必须将美育理念与英语教学相结合，发挥课程协同之效。遵循新文科建设战略，建构起四美合一的英语美育体系。通过活用素材、启发引导、中西对比、构建平台等方式，培养学生美的品德。”^[7]劳育在英语教学中的体现主要通过实践活动来实现。通过组织英语志愿服务、参与国际交流等活动，可以培养学生的社会责任感和实践能力。而钟晓敏提出的“了解大数据技术在外语学习、语言研究、翻译等领域的应用，掌握语言数据获取的基本渠道和基本方法；能够完成简单的语料标注、检索及数据分析，具备初步的语言数据加工和应用能力；具有国际视野与家国情怀的跨文化、跨学科交叉融合的应用能力。”^[8]这一将劳育与英语专业实际工作技能的教学与实践结合，无疑是劳育的更好展现。同时，五育与英语教学的相结合不能是孤立割裂的五种结合，构建全员参与的英语教学体系，包括课堂教学、第二课堂活动、学生自主学习等多个环节，可以全方位提高学生的英语能力。“五育融合是实现全面发展的基本路径，其已成为新时代中国教育变革与发展的基本趋势。

因此，英语教学与培养模式要以立德树人为根本，以实现学生德智体美劳全面发展为目标，以通德和通识为基础，为中国特色社会主义事业培养更多德才兼备、全面发展的建设者和接班人。” [9]

总的来说，五育并举和三全育人理念为英语教学提供了新的思路和方向。通过这些理念融入英语教学的各个环节，不仅可以提高学生的语言能力，还能促进学生的全面发展，培养具有国际视野和综合素质的人才。

尽管五育并举在教育界广受认可，但其在英语教学中的实际落实仍面临诸多挑战。首先，是理念与实践的脱节。许多英语教师对五育并举的理解仍停留在理论层面，缺乏跨学科知识和全面育人的能力，难以胜任五育并举融合于英语专业教学的要求。教师培养体系的滞后因此成为制约因素。这种理念与实践的脱节导致了教学效果的不理想。实现五育并举和三全育人需要教师转变传统的语言教学观念，采用更加综合的教学方法。需要加强教师培训和跨学科交流，具备跨学科知识，以便将德智体美劳有机融入教学。同时，现有的英语教学评价体系仍然过分强调语言能力的测试，而忽视了对学生德智体美劳全面发展的评估。这种单一的评价方式制约了五育并举理念的实施。此外，实现五育并举、三全育人尤其是与专业课程的融合需要整合校内外各种教育资源，但目前高校内部院系和学工部门以及高校与社会间在资源整合方面仍存在诸多障碍，难以形成育人合力。

而在学生的角度看，五育并举的英语教学模式能提高学生的学习兴趣，但也可能增加学习压力。学生本身的专业课业负担已经是相当程度的累积了，五育并举势必会增加额外的作业和活动。同时，接受五育融合教育的英语专业学生也需要更多指导来整合各方面能力。而多元化的英语教学评价体系，包括语言能力、思维能力、文化素养等多个维度的评估，将是对学生全面能力的公正评价和更高要求。此外，基于当前社会对复合型英语人才的需求，五育并举和三全育人理念与复合型人才的观念高度契合，但学校教育与企业实际需求显然有着一定距离。因此，如何将五育并举的专业培养与社会实际人才需求相结合，如何更进一步发展产学研的校企合作，如何获得更多政策支持和社会认可，将是五育并举与专业融合教育的更深层次挑战。

面对上述挑战，新技术的发展带来了新的机遇和解决可能。人工智能(AI)正在深刻地改变教育领域，为英语专业学生的全面发展提供了新的可能性。五育并举强调德、智、体、美、劳全面发展，而 AI 技术可以在这些方面为英语专业学生提供独特的支持。首先是人工智能辅助教学。AI 一定程度上弥补了教师能力和教学资源的不足，可以为个性化学习和全方位育人提供技术支持；VR 技术在英语教学中的应用，可以创造沉浸式学习环境，激发学生在五育中锤炼英语的兴趣和动力；自适应学习系统可以实时评估学生的英语水平，并相应地调整学习内容的难度。自然语言处理技术可以帮助学生改进写作和口语表达，提供即时反馈和修改建议。此外，AI 还可以模拟各种专业场景，如国际会议口译或商务谈判，让学生在实践中应用所学知识。

在体育方面，AI 可以通过可穿戴设备和智能健身应用来监测学生的身体状况，提供个性化的运动建议。对于英语专业学生，可以将体育活动与语言学习相结合，例如通过 AI 辅助的虚拟现实(VR)技术，让学生在模拟的英语环

境中进行体育活动，既锻炼身体又能学习并运用生活化的英语。美育方面，AI 可以为学生提供丰富的艺术创作工具和资源。例如，AI 生成的艺术作品可以激发学生的创造力，而机器翻译和自然语言生成技术可以帮助学生更好地理解和欣赏英语文学作品。AI 还可以通过分析学生的创作倾向，推荐适合的艺术形式和表现技巧。劳育是培养学生实践能力和职业素养的重要环节。AI 可以通过模拟工作环境和任务，让英语专业学生体验未来可能的职业场景。例如，AI 驱动的虚拟客户服务训练可以帮助学生提升跨文化沟通能力。此外，AI 还可以分析就业市场趋势，为学生提供个性化的职业规划建议。

总的来说，AI 为英语专业学生的五育并举提供了强大的支持。通过智能化的个性化学习、沉浸式体验和数据驱动的教育决策，AI 可以帮助学生在德、智、体、美、劳各方面实现全面发展。然而，有效地将 AI 整合到英语专业教育中，需要教育工作者、技术专家和政策制定者的共同努力。我们需要不断探索 AI 在教育中的最佳应用方式，确保技术服务于教育目标。同时，AI 技术的应用还需要考虑伦理和隐私问题。在收集和使用学生数据时，必须确保数据安全和学生隐私得到充分保护。教师也需要帮助学生理解 AI 技术的局限性，培养他们科学地使用 AI 工具的能力。在五育并举的框架下，AI 的应用应该始终以培养全面发展的人才为目标，为英语专业学生的成长提供有力支持。

3. 总结

本文深入探讨了五育并举理念在英语专业教学中的应用与实践。五育并举的理论发展，既有深厚的历史根源，又与当代教育改革密切相关。在英语专业教学中，五育并举的实施要求我们重新审视教学目标、内容和方法，将德智体美劳有机融入语言教学的各个环节。然而，实践中仍面临诸多挑战。教师队伍建设、评价体系改革、资源整合等方面都需要进一步完善。同时，如何平衡学生的学习压力，如何将五育并举与社会需求相结合，也是需要深入思考的问题。

面对这些挑战，新技术的应用为我们提供了新的可能性。人工智能、虚拟现实等技术可以为个性化学习、沉浸式体验提供支持，有助于实现全方位育人。但在应用新技术时，我们也需要警惕可能出现的伦理和隐私问题。

五育并举理念下的英语专业教学改革仍有很长的路要走。我们需要在实践中不断探索，创新教学模式，培养符合时代需求的复合型英语人才。这不仅需要教育工作者的努力，还需要政策支持和社会各界的参与。只有这样，我们才能真正实现五育并举，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

基金项目

本文是上海杉达学院 2024 年度教学研究与改革项目“从‘五育英语’到‘英语五育’ - 嘉善校区‘五育并举’特色活动中英语的融入探索”的阶段性研究成果。

Conflicts of Interest

The author declares no conflicts of interest.

References

- [1] 新华网. 习近平: 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].
https://news.youth.cn/sz/201809/t20180910_11723416.htm, 2024-08-05.
- [2] 教育部. 教育部办公厅关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/201805/t20180528_337433.html, 2024-08-05.
- [3] 新华社. 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].
https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm, 2024-08-05.
- [4] 唐彬. 最优化理论视角下《综合英语》课程思政建设路径探析[J]. 高教学刊, 2021(9): 84-87.
- [5] 孙有中. 突出思辨能力培养, 将英语专业教学改革引向深入[J]. 中国外语, 2011, 8(3): 49-58.
- [6] 朱紫仪, 汪如锋. “铸牢中华民族共同体意识”背景下民族传统体育与学校教育融合路径研究[C]//中国体育科学学会武术与民族传统体育分会, 教育部中华优秀传统文化传承基地(武术), 全国学校体育联盟(中华武术). 2022 年中国体育非物质文化遗产大会墙报交流摘要汇编. 2022: 2.
- [7] 陈雪贞. 高校英语教学“四美合一”美育体系建构[J]. 中国大学教学, 2022(12): 54-59+53.
- [8] 钟晓敏, 张少华. 高校生产劳动教育的课程开发——新文科融合理念下的浙江财经大学实践[J]. 新文科教育研究, 2023(3): 129-140+144.
- [9] 许敏. “五育”融合视域下英语专业“全人”培养模式探究[J]. 西部素质教育, 2021, 7(24): 82-84.

Appendix (Abstract and Keywords in Chinese)

五育并举理念下英语专业教学的改革与实践

摘要: 本文探讨了五育并举理念在英语专业教学中的应用与实践。文章首先阐述了五育并举的理论发展, 分析了其在高等教育领域的实践意义。随后重点讨论了五育并举与英语教学的融合, 包括德育、智育、体育、美育和劳育在英语专业教学中的具体实现方式。文章还探讨了实施过程中面临的挑战, 如理念与实践脱节、评价体系单一等问题, 并提出了相应的解决策略。最后, 文章展望了人工智能等新技术在促进五育并举英语教学中的应用前景。

关键词: 五育并举, 英语专业, 教学改革, 人工智能